



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățământ formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și școlii inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

## PLANIFICARE

### DISCIPLINA

## ***CULTURĂ CIVICĂ/EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ***

### Modulul M1

## **Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

### ***versiune finală***

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume** TIȚOIU IRINA ELENA

**Expert curriculum** CULTURĂ CIVICĂ/EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ

Semnătura expertului

**Luna iunie 2022**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ministerul Educației  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Cresterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintror în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

## PLANIFICARE DISCIPLINA CULTURĂ CIVICĂ

### Modulul M1

## Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

### *versiune finală*

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume TIȚOIU IRINA ELENA**  
**Expert curriculum CULTURĂ CIVICĂ/EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ**

*Semnătura expertului*

2022



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintrorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părășit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

## PLANIFICARE CALENDARISTICĂ MODUL 1 AN I 2021/2022 CULTURĂ CIVICĂ

### PROGRAMUL A DOUA ȘANSĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR-

Nr. de ore modul/an: 35TC+10 CDS

#### MODULUI 1: Cetățenia activă

**COMPETENȚA GENERALĂ:** Aplicarea comportamentului civic și a valorilor democratice studiate în propria experiență și în acțiuni desfășurate împreună cu ceilalți.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ministerul Educației  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se rehtorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

## NOTA DE PREZENTARE A MODULULUI

Programa școlară pentru modulul *Cetățenia activă* se adresează profesorilor care predau acest modul în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior. Modulul *Cetățenia activă*, integrat disciplinei *Cultură civică/ Educație antreprenorială*, se studiază, potrivit planului-cadru de învățământ, în primul an al programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior.

Prezența programă școlară stabilește oferta educațională care urmează să fie realizată în bugetul de timp de 45 de ore, alocat în conformitate cu statutul și locul modulului *Cetățenia activă* în planul - cadru de învățământ; din numărul total de ore, 35 de ore sunt incluse în trunchiul comun, iar 10 ore sunt incluse în curriculumul la decizia școlii.

În cadrul unui program care adaptează oferta educațională la realitate și care vizează acordarea unei noi șanse la educație, modulul referitor la aspectele de ordin civic are un rol aparte. Astfel, elaborarea programei școlare pentru modulul *Cetățenia activă* din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, propus pentru educația de bază, a avut în vedere următoarele două aspecte:

- pe de o parte, să reprezinte o ofertă relevantă în raport cu oferta educațională a disciplinei *Cultură civică* din Curriculumul național; în acest sens, programa respectă principiile și achizițiile fundamentale ale programelor școlare pentru *Cultură civică* aplicate în prezent la clasele a VII-a și a VIII-a;
- pe de altă parte, să reprezinte o ofertă educațională adaptată la particularitățile grupului țintă, respectiv ale elevilor care sunt beneficiarii acestui program. Astfel, grupul țintă al programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este constituit din persoane peste vârsta școlară obișnuită, cu particularități de vârstă apropiate de cele ale adulților sau care sunt deja adulți. De asemenea, elevii programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior au o experiență socială și de viață diferită de cea a elevilor obișnuiți, aflați la finalul școlarității obligatorii. Din acest punct de vedere, programa valorifică experiența socială dobândită de elevi până în momentul revenirii la școală, oferindu-le posibilitatea de a învăța despre teme și probleme cu care se întâlnesc în experiența cotidiană și în exersarea calității de cetățean.

Din perspectiva persoanei, modulului *Cetățenia activă* îi revine rolul de a asigura formarea și transpunerea în practica socială cotidiană a:

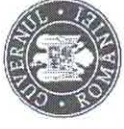
- competențelor referitoare la relaționarea și comunicarea cu ceilalți;
- comportamentului individual necesar conviețuirii comunitare, bazat pe respect față de sine și față de ceilalți, pe toleranță și solidaritate, pe dialog și înțelegere.

Modulul este important și din perspectiva comunității, urmărind asigurarea exersării și interiorizării achizițiilor de bază ale conviețuirii comunitare; achizițiile trebuie să fie:

- conforme cu legea (prin cunoașterea mecanismelor și a instituțiilor care apără



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul prescolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMS 2014+: 135712

legalitatea);

- active, din perspectiva problemelor comunității (prin înțelegere și implicare);
  - coezive, sensibile la aspectele și spiritul coeziunii sociale (prin grija și sprijinul pentru celălalt, astfel încât fiecare să aibă sentimentul apartenenței la grup).
- Tipurile generale de comportamente pe care modulul urmărește să le formeze sunt cele care înglobează valorile democratice ale statului de drept și cele care promovează:
- respectul față de lege în comportamentul propriu și al celorlalți, motivația pozitivă față de respectarea atât a demnității umane, cât și a legii;
  - interesul pentru implicarea personală în acțiuni care presupun colaborarea în cadrul comunității locale;
  - comportamentul responsabil în evaluarea faptelor sociale și în autoevaluarea propriilor comportamente;
  - sensibilitatea față de problemele comunității, față de dezvoltarea durabilă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Cresterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reințorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

COMPETENȚE SPECIFICE	CONTINUTURI
<p>1.1. Evaluarea propriilor comportamente în cadrul grupurilor din care face parte prin raportare la regulile sociale ale vieții în comun</p> <p>1.2. Analizarea complexității identității unei persoane pe baza apartenenței la diferite tipuri de comunitate</p> <p>1.3. Descrierea principalelor tipuri de raporturi existente între cetățeni și autorități</p> <p>1.4. Evaluarea unor comportamente sociale în contexte situaționale date</p>	<p><b>Viața în comunitate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> grupurile: caracteristici, relații între grupuri (de cooperare, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, ajutor etc.);</li> <li><input type="checkbox"/> comunitatea locală, națională și internațională; identitatea multiplă;</li> <li><input type="checkbox"/> dezvoltarea durabilă</li> </ul> <p><b>Raportul între cetățean și statul democratic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> raporturi între cetățeni și autorități (respectarea autorității, respectarea cetățenilor, controlul autorității, cooperarea cetățeni–autorități, cooperarea dintre societatea civilă și stat);</li> <li><input type="checkbox"/> dreptul la vot;</li> <li><input type="checkbox"/> societatea civilă și inițiativele cetățenești în comunitățile locale.</li> </ul>
<p>1.5. Caracterizarea autorităților statului român și a principalelor atribuții specifice ale acestora</p>	<p><b>Autoritățile statului român:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Parlamentul;</li> <li><input type="checkbox"/> Autoritatea judecătorească;</li> <li><input type="checkbox"/> Executivul; administrația centrală și locală;</li> <li><input type="checkbox"/> Președintele României</li> </ul>
<p>1.6. Identificarea drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești în acord cu prevederile Constituției României</p>	<p><b>Constituția României:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> structura Constituției;</li> <li><input type="checkbox"/> valori și principii constituționale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- libertatea; privarea de libertate;</li> <li>- dreptatea; egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii;</li> <li>- proprietatea; calitatea de proprietar</li> </ul> </li> </ul>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din Județul Dolj care au părășit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 1.35712

## Sugestii metodologice

Programa școlară pentru disciplina *Educație socială* reglementează activitatea cadrului didactic în ceea ce privește atât formarea competențelor specifice la elevi, cât și planificarea și proiectarea unui demers didactic adecvat vârstei elevilor și contextelor de învățare diferite.

### Planificarea și proiectarea didactică

În elaborarea planificării calendaristice anuale și a proiectării didactice, programa școlară reprezintă documentul de referință.

**Elaborarea planificării calendaristice** presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Insușirile Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

## PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

### MODULUI 1: Cetățenia activă

#### COMPETENȚA GENERALĂ: Aplicarea comportamentului civic și a valorilor democratice studiate în propria experiență și în acțiuni desfășurate împreună cu ceilalți.

Nr crt	Unitatea de învățare	Competențe Specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Termeni cheie	Resurse materiale	Resurse procedurale
1.	VIAȚA ÎN COMUNITATE  <b>*ORE LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC (CDS)</b>	CS 1.1. . Evaluarea propriilor comportamente în cadrul grupurilor din care face parte prin raportare la regulile sociale ale vieții în comun  CS1.2. Analizarea complexității identității unei persoane pe baza apartenenței la diferite tipuri de comunitate	Evaluare inițială Grupurile: caracteristici, relații între grupuri (de cooperare, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, ajutor etc.) Comunitatea locală Dezvoltarea durabilă Familia ca grup social: distribuirea rolurilor în familia contemporană. Comunitatea locală, națională și internațională: a)Comunitatea locală. Raportul stat-comunitate locală b) Drepturi și îndatoriri cetățenești <b>RECAPITULARE/EVALUARE</b>	8		Grup Familie Comunitate locală Comunitate națională și internațională Drepturi	Planșe Fișă de lucru   Fișă de evaluare	Observarea sistematică Autoevaluarea
2.	RAPORTUL ÎNȚRE CETĂȚEAN ȘI STATUL DEMOCRATIC	CS 1.3. Descrierea principalelor tipuri de rapoorturi existente între cetățeni și autorități  CS 1.4. Evaluarea unor comportamente sociale în contexte situaționale date	Rapoorturi între cetățeni și autorități (respectarea autorității, respectarea cetățenilor, controlul autorității, cooperarea cetățeni-autorități, cooperarea dintre societatea civilă și stat); Dreptul la vot; Societatea civilă și inițiativele cetățenești în comunitățile locale.	3		Vot Societate civilă Opinia publică Autoritate	Fișă de lucru   Fișă de evaluare	Observarea sistematică Autoevaluarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ministerul Educației  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părășit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+ : 135712

*ORE LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC (CDȘ)	RECAPITULARE/EVALUARE	2				



UNIUNEA EUROPEANĂ

Ministerul Educației  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale,

nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua

șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

Nr crt	Unitatea de învățare	Competențe Specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Termeni cheie	Resurse materiale	Resurse procedurale
3.	AUTORITĂȚILE STATULUI ROMÂN	CS 1.5. Caracterizarea autorităților statului român și a principalelor atribuții specifice ale acestora	Autoritățile statului român: 1. Parlamentul 2. Autoritatea judecătorească: aplicarea legilor 3. Executivul: administrația centrală și locală; 4. Președintele României Statul democratic și principiul separării puterilor <b>RECAPITULARE/EVALUARE</b>	8		Parlament Executiv Președinte Putere executivă Putere legislativă Putere judecătorească	Fișă de lucru Planșe Fișă de evaluare	Observare a sistematic a Autoevaluarea Analiza
4.	*ORE LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC (CDS)	CS 1.6. Identificarea drepturilor, îndatoririlor și responsabilităților cetățenești în acord cu prevederile Constituției României	Structura Constituției; Valori și principii constituționale: - libertatea; privarea de libertate; - dreptatea; egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii; - proprietatea; calitatea de proprietar Drepturile omului <b>RECAPITULARE/EVALUARE</b>	3		Constituție Drepturi Proprietatea	Fișă de lucru Scheme Fișă de evaluare	Observare a sistematic a Autoevaluarea Analiza
5.	EVALUARE FINALĂ		Evaluarea cunoștințelor și informațiilor asimilate pe parcursul modului	3			Fișă de evaluare	Analiza



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

## PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE „RAPORTUL ÎNTRE CETĂȚEAN ȘI STATUL DEMOCRATIC”

Număr de ore: 8

Detalii de conținut	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Cetățenia activă și practicile democratice	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pe baza metodei conversație euristice și a dialogului determinăm practicile democratice:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* dreptul la asociere;</li> <li>* partidele politice;</li> <li>* societatea civilă, inițiativele cetățenești (inițiative în comunitățile locale, inițiative legislative) și organizații nonguvernamentale;</li> </ul> </li> <li>- Crearea unei situații problematice imaginare și prezentarea soluțiilor de către liderii grupelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate pe grupe</li> <li>- manual</li> <li>-fise de lucru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea de exerciții și aplicații din manual</li> <li>- Observare sistematică</li> </ul>
	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea rolului votului într-o societate democratică</li> <li>- Analizarea cetățeniei active și a practicilor democratice</li> <li>- Cooperarea cu ceilalți în vederea exercitării cetățeniei active, prin asumarea de drepturi și responsabilități</li> <li>- Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor de apartenență și ale comunității locale</li> <li>- Evaluarea unor comportamente sociale în context situaționale date</li> <li>- Manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean</li> </ul>		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale,

nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

<p>Mass-media și opinia publică</p>	<p>- Realizarea unei liste cu principalele modalități de informare ale cetățenilor și gruparea acestora în funcție de elementele specifice.</p> <p>- Precizarea conținutului conceptului de mass-media.</p> <p>- Descrierea funcțiilor mass-media.</p> <p>- Compararea opiniei personale cu a celorlalți referitoare la anumite evenimente din presă.</p> <p>- Precizarea conceptului de opinie publică.</p> <p>- Explicarea următorilor termeni: stereotip, prejudecată, discriminare.</p> <p>- Discutarea necesității ca presa să fie liberă și responsabilă.</p> <p>- Dezbateri – Libertatea și responsabilitatea presei.</p> <p>- Se aplică metoda studiului de caz în legătură cu o situație de încălcare a libertății presei</p> <p>- Realizarea unei reviste.</p> <p>- Explicarea rolului îndeplinit de mass-media în societate și în formarea opiniei publice</p>	<p>Activitate pe grupe pentru însușirea, folosirea, fixarea noțiunilor noi dobândite</p> <p>Activități pe grupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articole din ziare, creioane, marker, pentru realizarea unei pagini de ziar.</li> <li>- Analiza studiului de caz</li> <li>- Un caz de încălcare a libertății presei prezentat de mass-media.</li> </ul>	<p>- Evaluare orală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observare sistematică.</li> <li>- Tema pentru acasă</li> </ul>
<p>*ORE LA DISPOZIȚIA CADRULUI DIDACTIC (CDȘ)</p>		<p>Teste</p>	<p>Evaluare orală</p>
<p>Recapitulare /Evaluare</p>			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*  
 Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*  
 Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*  
 Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 1357/12

## PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT „AUTORITĂȚILE STATULUI ROMÂN”

Numar de ore: **8+ 3 ore CDS**

Conținuturi (detalii)	Competente specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Statele moderne și constituțiile	1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pe baza metodei conversație euristice și a dialogului determinăm cele trei elemente fundamentale constitutive ale statului: teritoriul, comunitatea umana și autoritatea politică.</li> <li>-Crearea unei situații problematice imaginare și prezentarea soluțiilor de către liderii celor două grupe.</li> <li>-Identificarea principalelor valori, principii, instituții și practici democratice</li> <li>-Compararea principalelor forme de guvernământ și regimuri politice moderne și contemporane</li> <li>-Aplicarea unor valori și principii democratice în situații concrete de viață</li> </ul>	Activitate pe grupe în cadrul careia grupul va avea drept sarcina consultarea informatiei din manual pentru a stabili doua elemente principale ce confera identitate respectivei teorii: <ul style="list-style-type: none"> <li>-explicatia cu privire la aparitia statului</li> <li>-modul de intelegere a raportului dintre interesele indivizilor si</li> </ul>	Rezolvarea de exercitii si aplicatii din manual  Observare sistematica.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumentele Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*  
 Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*  
 Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintrorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*  
 Obiectivul specific 6.6: *Imbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*  
 Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părășit timpuriu școala (II)"  
 Cod SMIS 2014+: 135712

<p>Constituția României (1991)</p>		<p>-Organizarea clasei în trei grupe , prima grupa va avea ca sarcina depistarea etapelor parcurse în elaborarea Constituției, caracterul democratic și problema revizuirii Constituției. Cea de-a doua grupa va avea drept sarcina prezentarea valorilor și principiilor consacrate de actuala Constituție, iar cea de-a treia grupa, structura Constituției României.</p> <p>-Explicarea unor valori și principii constituționale din țara noastră</p> <p>-Argumentarea unor opinii în favoarea respectării principiilor și valorilor democratice</p> <p>- Aplicarea unor valori și principii democratice în situații concrete de viață</p>	<p>interesul colectiv sub forma relației de subordonare a unuia dintre interese în raport cu celalalt        Timp alocat: 2 ore</p>	
			<p>Constituția României        Realizarea de fise        Grupa 1: realizarea unei simulări a procesului de elaborare democratică a Constituției României        Grupa all-a : realizarea de fise care să cuprindă un mic dicționar a termenilor-cheie utilizați și care să fie distribuite tuturor elevilor clasei        Grupa a II a : utilizarea materialului confecționat de elevii grupei:</p>	<p>Proba orală        Observare sistematică.        Tema pentru acasă</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*  
 Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*  
 Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reințorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*  
 Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*  
 Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
 Cod SMIS 2014+: 135712

<p>Instituții și practici democratice</p>		<p>La afirmatia "Statul sunt eu", ducand la analiza situatie nerespectarii separarii puterilor in stat</p> <p>Activitate pe grupe astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-grupa I, numita "Parlamentarii" - va avea drept sarcina de lucru elaborarea unor materiale ce vor fi prezentate intregii clase, in legatura cu autoritatea legislative</li> <li>- grupa a II-a , numita "Membrii Guvernului" - va realiza prezentarea activitatii puterii executive</li> <li>-grupa a III-a, numita "Judecatorii" - va avea drept sarcina prezentarea initiala a problematicii legilor, a raportului legilor cu valorile si normele morale si ulterior a modului de functionare, exercitare a autoritatii judecatoresti</li> <li>-grupa a IV-a , "Presedintii" - va realize prezentarea atributiilor ce revin institutiei prezidentiale din tara noastra.</li> <li>-Caracterizarea institutiilor democratice din România</li> <li>-Argumentarea unor opinii în favoarea respectării principiilor și valorilor democratice</li> <li>- Aplicarea unor valori și principii democratice în situații concrete de viață</li> </ul>	<p>tricolore, diferite modalitati de reprezentare grafica a stemei tarii, intonarea imnului national.</p>	<p>Observare sistematica</p> <p>Rezolvarea de exercitii si aplicatii din manual</p>
			<p>Analiza studiului de caz</p> <p>Activitate pe grupe pentru insusirea-folosirea-fixarea notiunilor noi dobandite</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua

șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

<b>*ORE LA DISPOZITIA CADRULUI DIDACTIC (CDS)</b>				
Recapitulare/Evaluare			Teste	Evaluare orală/scrisă



UNIUNEA EUROPEANĂ



2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*  
 Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*  
 Obiectivul specific 6.4: *Cresterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*  
 Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*  
 Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
 Cod SMIS 2014+: 1.35712

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE „CONSTITUȚIA ROMÂNIEI”

**Număr ore: 8**

Conținuturi (Detalii)	Competențe specifice	Activitatea de învățare	Resurse	Evaluare
Statele moderne și constituțiile: exercitarea puterii în stat, forme de guvernământ și regimuri politice: regimuri democratice, autoritare și totalitare Statele modern și constituționalismul	1.6.	- identifică elementele de constituire a unui stat - definește principalele forme de guvernare și regimurile politice - urmărește caracteristicile regimurilor politice	-activitate pe grupe Manual, Fotografii	Observare sistematică
Constituția României 1991: -Structura Constituției - Valori și principii constituționale		-dezbate cazuri preluate din diferite surse - identifică asemănări și deosebiri între diferite constituții -completarea de spații lacunare cu termeni dați -alcătuirea unor liste de termeni	-activitate pe grupe -texte din constituții -individuală	Observare sistematică



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ministerul Educației  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

<p><b>Instituții și practici democratice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-statul democratic și principiul separării puterilor.</li> <li>- Autoritățile statului român: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) autoritatea legislativă; legile</li> <li>b) executivul; administrația centrală și locală</li> <li>c) autoritatea judecătorească; aplicarea legilor</li> <li>d) președintele României.</li> </ul> </li> </ul>		<p>-execuții de completare a unor rebusuri</p> <p>-definirea termenilor</p> <p>-simularea unui mic joc de rol având o funcție specifică unei autorități.</p>	<p>-activitate pre grupe</p> <p>Manual</p> <p>Listă de termeni</p> <p>Fotografii</p>	<p>Observare sistematică</p>
<p>Recapitulare/Evaluare</p>			<p>Teste</p> <p>Timp alocat: 3 oră</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

## **MATERIALE DE EVALUARE/ MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

### **DISCIPLINA**

### ***CULTURĂ CIVICĂ/EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ***

### **Modulul M1**

### **Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

### ***versiune finală***

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume TIȚOIU IRINA ELENA**

**Expert curriculum CULTURĂ CIVICĂ/EDUCAȚIE ANTEPRENORIALĂ**

*Semnătura expertului*

**Luna iunie 2022**

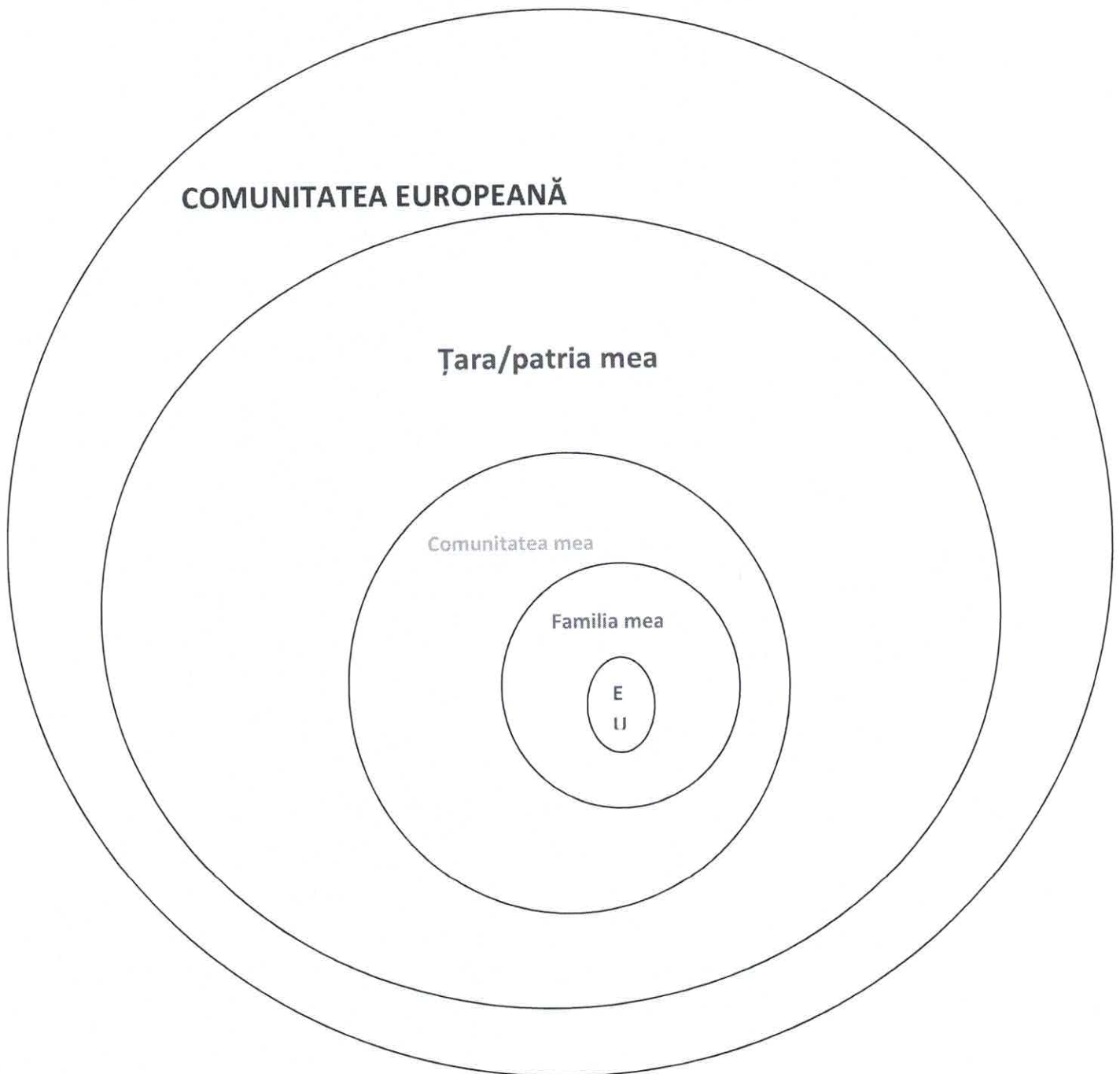
## FIȘĂ DE LUCRU

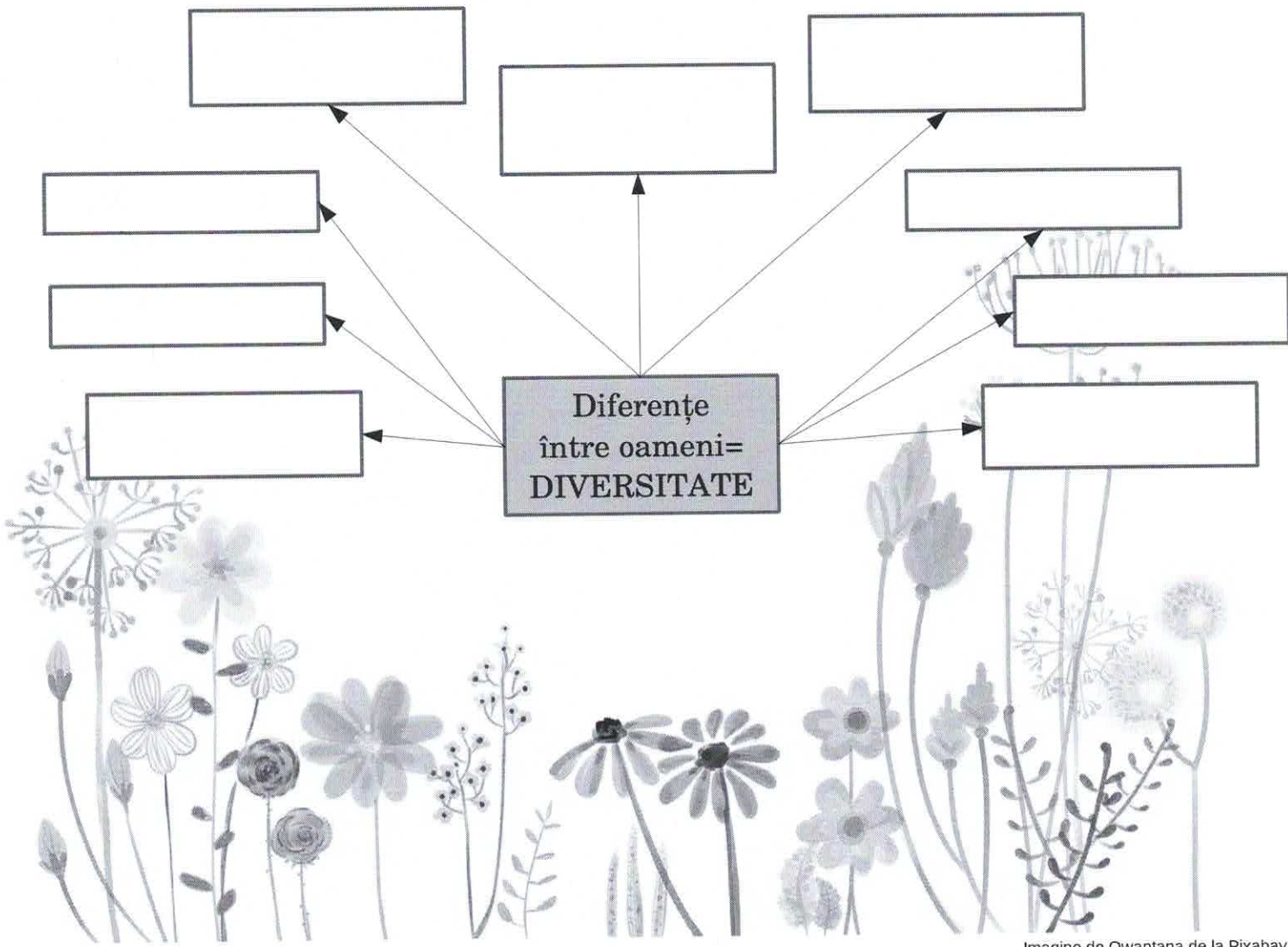
Numele și prenumele.....

### EU ȘI CEILALȚI

**CERINȚE:** 1. Notează în fiecare din cercuri : naționalitatea, etnia, religia, rasa. Ex. Eu : naționalitate română, etnie maghiară, religie greco-catolică, rasă albă.

2. La cercul Comunitatea Europeană notează și minim 10 nume de țări .





*„Diversitatea se bazează pe egalitatea de șanse și include principiile echității dar are un spectru mult mai larg[...]*

*Diversitatea înseamnă a fi diferit și cu toții suntem diferiți din momentul în care ne naștem. Nu avem o opțiune sau puterea de decizie în a fi sau a nu fi diferiți. Acolo unde avem două sau mai multe persoane, avem diversitate. Diferențele dintre noi pot fi în funcție de vârstă, etnie, gen, abilități fizice, naționalitate, [...]*

*Diferențele dintre noi ne dau niște avantaje și caracteristici unice și o perspectivă distinctă asupra vieții.”*

**British Council, Respect pentru diversitate, 2010**



*„. Noua societate globalizată este o lume în care indivizi de origini, culturi, limbi diferite, moduri diferite de gândire și acțiuni sunt în permanentă mișcare din motive economice, de studiu, sau turism.[...]*

*Uniunea Europeană este un astfel de exemplu de spațiu multicultur-tural în construcție, a cărei deviza „unitatea în diversitate” sintetizează conceptul și fenomenul de interculturalitate. [...]*

*O societate interculturală este o societate caracterizată printr-o diversitate care respectă demnitatea fiecăruia. „*

**Anca Moț, Educația interculturală-Rolul UNESCO în promovarea diversității culturale.**

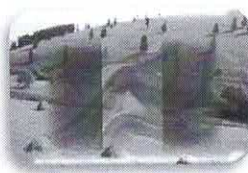


Fișă de lucru

Numele și prenumele.....

Patria și patriotismul

1. Observați imaginile de mai jos și scrieți ce înseamnă pentru voi, cuvântul „patrie”, în spațiul de mai jos:



.....

.....

.....

.....

2. Completați spațiile libere, cu ajutorul cuvintelor din caseta de mai jos:

*fidelitate, valorile bunăvoie, existența, răscolește, sentiment, patria, patriotism*



Patriotismul este un ..... puternic care ..... sufletul unui om și îl ridică mai presus de ..... lui. Îl face să moară de ..... pentru a-și apăra ....., pământul strămoșesc, ..... naționale.

Sentimentul de ..... este manifestat prin dragoste și ..... față de țara în care fiecare om trăiește.

Numele și prenumele .....

Fisă de lucru

**Formularea întrebărilor.**

***Cui putem adrea întrebări și modalități alternative de a formula întrebări***

1. Ești micul ziarist. Azi te afli la o competiție sportivă , și tocmai ce l-ai întâlnit pe idolul tău. Adresează-i cinci întrebări legate de cariera lui.

1-----  
2-----  
3-----  
4-----  
5-----

Ce te-a impresionat cel mai mult din relatările sale?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Te pregătești să pleci într-o vizită de studiu la Muzeul de științele naturii .Pregătește un set 5 întrebări la care ai dori să afli răspunsul pe parcursul acestei vizite.

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

3. Dorești să afli cât mai multe informații dspre condițiile de participare la un concurs pe teme de educație rutieră. Formulează un set de întrebări pornind de la formulele de la jos:

Când.....  
Unde.....  
Cine.....  
Cu cine.....  
Ce.....  
Ce fel de.....  
Cum.....  
Care.....

4. Formulează întrebări din domeniul științe care să înceapă astfel :

- Cine*.....
- Cum*.....
- Unde*.....
- De ce*.....
- Pentru cine*.....
- Din ce cauză*.....
- Pentru ce*.....
- Ce fel de*.....

5.. Împreună cu colegul de bancă , identificați drepturile copilului încălcate . Formulați întrebări și posibile răspunsuri folosindu-vă de imaginile de mai jos.



- 1.....
- .....
- .....
- 2.....
- .....
- .....
- 3.....
- .....
- .....

## Fișă de lucru

Numele și prenumele.....

### I. Citiți cu atenție textul de mai jos ,apoi răspundeți la cerință :

*În orice stat există trei elemente ale căror atribuții trebuie bine reglementate de orice legiuitor înțelept. :Adunarea generală ,care dezbate orice subiect de interes public ;magistrații (înalții funcționari,miniștrii) și corpul judecătoresc. Dacă acestea trei sunt bine organizate ,statul ,la rândul său, este bine organizat. Iar statele nu ar putea să se deosebească unele de altele decât prin organizarea diferită a celor trei elemente.*

( după Aristotel,filosof antic grec,sec.al IV-lea î.Hr.)

- enumerați cele trei „elemente”,care ,potrivit lui Aristotel ,definesc un stat.

**II. Autoritățile statului român sunt : Guvernul ( Instituția care deține puterea executivă în România) , Administrația publică, Autoritatea judecătorească și Președintele României.**

Răspundeți la cerința de mai jos :

- Explicați care este rolul fiecărei autorități în stat ?

**III.** Figura de mai jos o simbolizează pe „Zeița Thermis ”care potrivit mitologiei grecești ,ea este zeița dreptății ,cea care poartă balanța dreptății.Se spune că este fiica zeităților Uranus și Gaia ,adică a cerului și a pământului.

Fiecare obiect purtat de zeiță are o semnificație aparte .Observăm că ea poartă :

- eșarfă legată la ochi ;
- balanța cu cele două talere poziționate în echilibru ;
- spada care este ținută în mână ,dar cu tăișul orientat în jos.

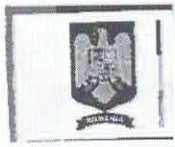
- Exprimați-vă punctul de vedere cu privire la ceea ce semnifică fiecare obiect în parte ,făcând referire la rolul justiție în stat .



Nume.....

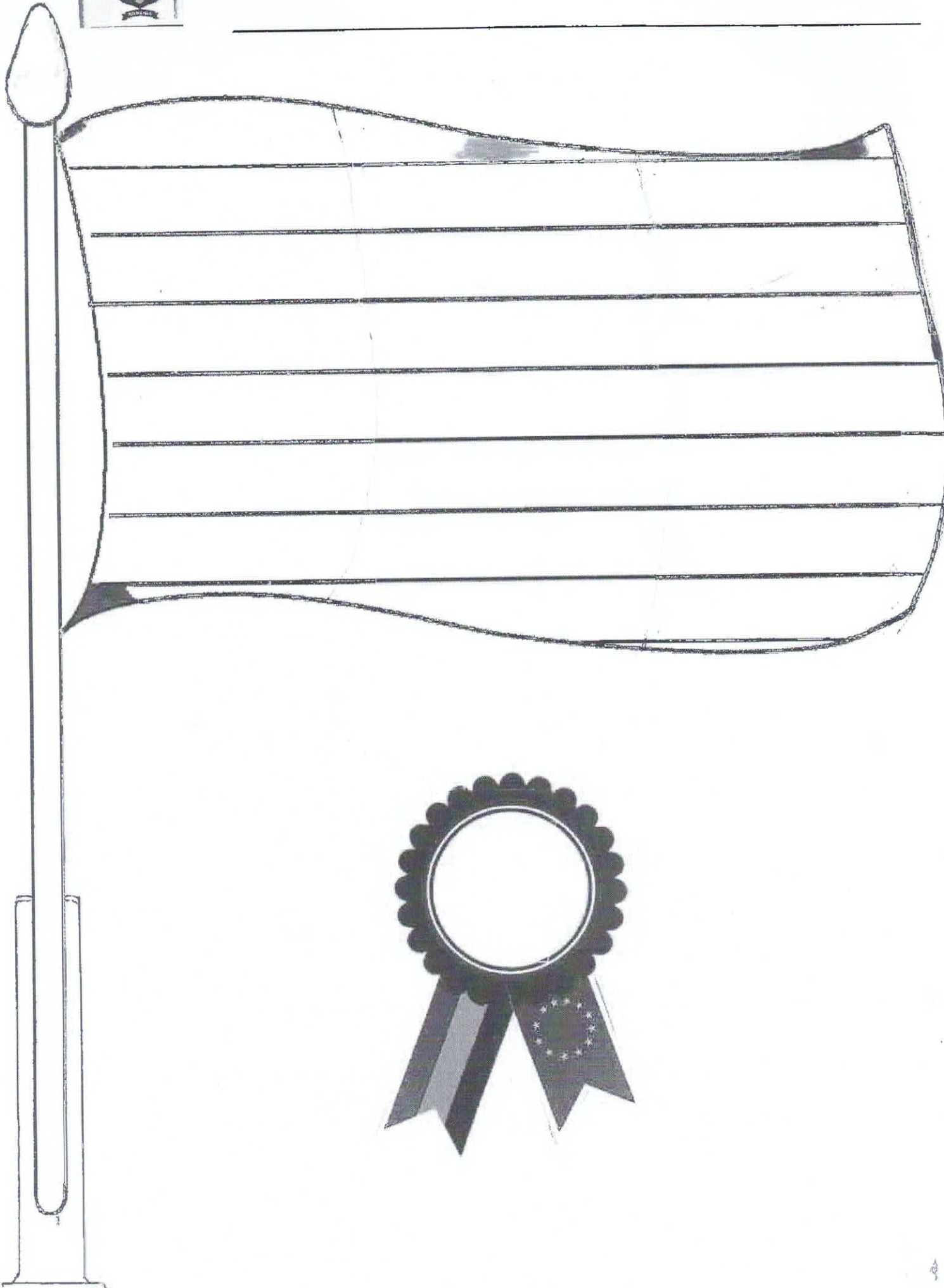
### Fișă de lucru

1. Ce este violența?
2. Care sunt cauzele principale ale violenței prezente în școli?
  - a) dorința de a-și arăta puterea
  - b) influența grupului din care face parte
  - c) influența mass-media(audio-vizuale, internet)
  - d) proastă educație
3. Ce faci când cineva te injură pe stradă?
4. Dacă îți dă cineva o palmă cum reacționezi ?
5. Ai fost vreodată în ipostaza de a fi violent(verbal sau fizic) față de un alt coleg/prieten?
6. Când părinții te ceartă că ai luat o notă mică sau că nu ai făcut ce trebuie cum reacționezi?
7. Îți place să îți țină cineva partea când ești într-un conflict(sau certat)?
8. Ai asistat vreodată la o bătăie între doi colegi?Cum ai reacționat?
9. Te-ai suparat vreodată pe cineva când ți-a stricat un obiect drag?Ce ai făcut sau zis?
10. Când ieși o notă mică cine e de vină ?
  - a. Profesorul
  - b. Tu că nu ai învățat
  - c. Colegul că nu ți-a șoptit sau lăsat să copiezi
11. Care a fost motivul pentru care te-ai certat ultima dată cu cineva ?
12. De ce credți că apelează persoanele la violență ca rezolvare a problemelor din familie?
13. În familia ta au fost situații de violență?



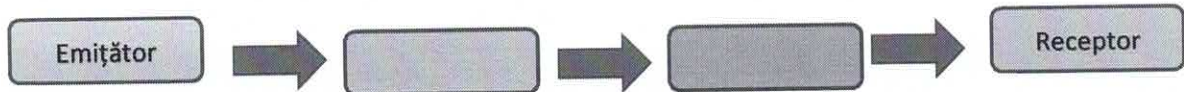
---

---



## Comunicarea interculturală

1. Completați schema comunicării între două persoane:



2. Citiți enunțurile și stabiliți valoarea de adevăr:

1. Întotdeauna comunicarea creează dispute.
2. Comunicarea interculturală se referă la comunicarea între două culturi.
3. Comunicarea interculturală este imposibilă.
4. Comunicarea interculturală se bazează pe acceptare și respect.
5. Nu există nicio barieră de comunicare între două culturi diferite.
6. Pentru a comunica eficient este nevoie de toleranță și absența discriminării.
7. Consider că nu este nevoie de comunicare interculturală.
8. A comunica eficient este dovada de respect față de drepturile omului.

3. Completați spațiile lacunare ale textului de mai jos, cu ajutorul cuvintelor din casetă:

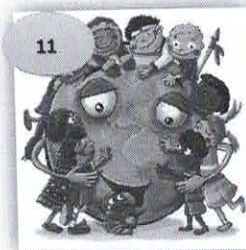
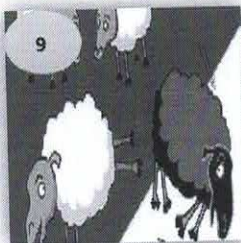
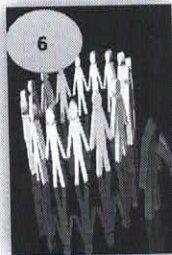
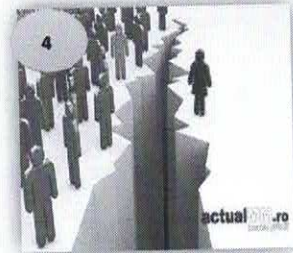
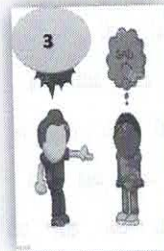
valorizare, acceptarea, solidaritate, interacțiunea, afirma, diferite

Comunicarea interculturală se bazează pe ..... directă dintre oameni ce aparțin culturilor ..... Interacțiunea culturală presupune dincolo de ..... normelor anumitor culturi și ....., respectul față de diferențele culturale, ..... și promovare.

Pentru a comunica eficient, trebuie să dăm dovadă de .....și reciprocitate, astfel încât fiecare cultură să aibă posibilitatea de a se ..... și dezvolta.

#### 4. Jocul „AȘA, DA!- AȘA, NU!”

Observați imaginile de mai jos și selectați tipurile de comportament în cele două coloane din tabelul de mai jos.



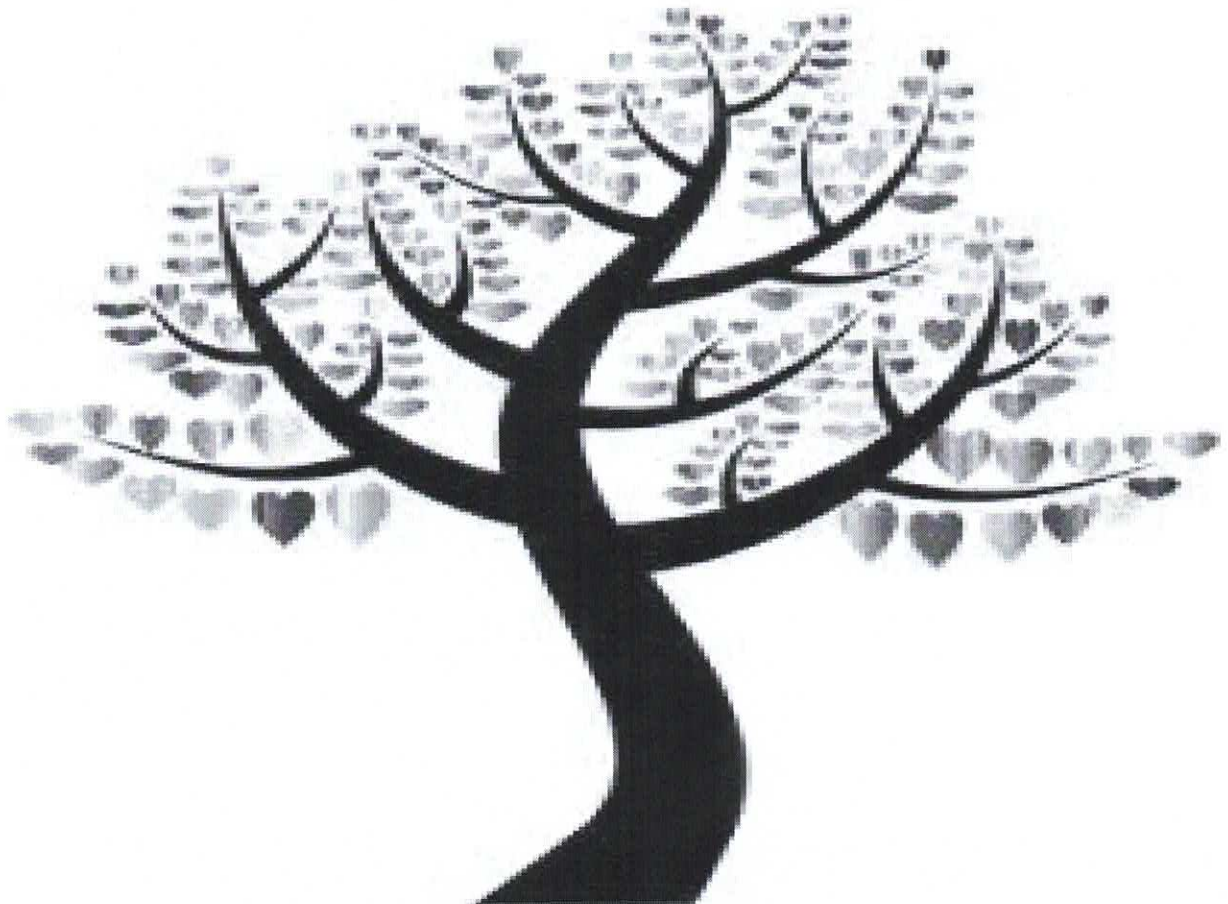
<b>AȘA, DA!</b>	<b>AȘA, NU!</b>
.....	.....

## PROIECT INTERCULTURAL

### *SOCIETATEA INTERCULTURALĂ*

Realizați un PROIECT INTERCULTURAL care să cuprindă trei desene:

**1 Copacul: „SOCIETATEA INTERCULTURALĂ” în care pe frunze să scrieți valorile și principiile interculturalității. Puteți nota pe frunzele din copac, valori și principii ale diversității culturale (de exemplu: ACCEPTARE, RESPECT, SOLIDARITATE etc), iar pe frunzele de jos, non-valorile (de exemplu: PREJUDECĂȚI, XENOFOBIE, RASISM)**





**2.** *Imaginați-vă că ați locuit o săptămână în vacanța de vară, într-o localitate din România în care există o comunitate formată din populația majoritară aparținând altei etnii cu care ați avut schimburi culturale. Alegeți o anumită minoritate din România, desenați o steluță și răspundeți la următoarele întrebări:*

*Ce apreciați mai mult la această minoritate?*

*Ce ați învățat din colaborarea cu această etnie?*

*Ce obiceiuri v-au plăcut mai mult?*

**COMUNICARE  
INTERCULTURALĂ**

*Ce mâncare apreciați la această minoritate?*

*Ce dansuri v-au plăcut mai mult?*

*Puteți insera și imagini în proiectul vostru cu dansuri populare, costume, mâncarea tradițională.*

**3. Desenați un bagaj în urma experienței voastre interculturale. Luați în bagaj ceea ce v-a plăcut mai mult la comunitatea din România în care ați fost. Notați pe scurt, în casete, elementele care v-au impresionat cel mai mult.**



## FIȘĂ DE LUCRU

Numele și prenumele.....

**1. Citiți enunțurile și alegeți varianta corectă de răspuns:**

**1. Cultura se dobândește prin**

- a) informare de pe internet.
- b) conviețuire socială.
- c) abordarea prejudecăților.

**2. Cultura populară reprezintă o moștenire a**

- a) unui grup limitat de persoane.
- b) unei familii.
- c) fiecărui popor.

**3. Această moștenire trebuie transmisă**

- a) doar la televizor.
- b) pe diferite site-uri media.
- c) generațiilor viitoare.

**4. Redescoperirea de către tineri a culturii populare a determinat**

- a) uitarea valorilor.
- b) păstrarea, valorificarea și promovarea valorii acesteia.
- c) pierderea valorii acesteia.

**5. Identitatea unui popor poate să rămână vie numai**

- a) în lada cu amintiri.
- b) prin conservarea identității culturale.
- c) prin amestecul cu alte culturi.

2. Completați următorul organizator grafic, după următorul model:



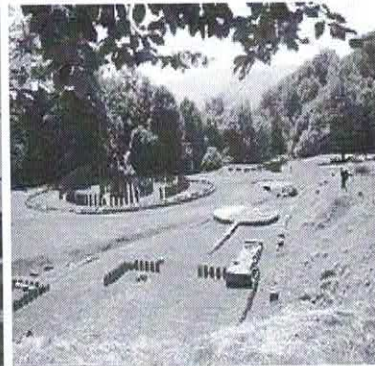
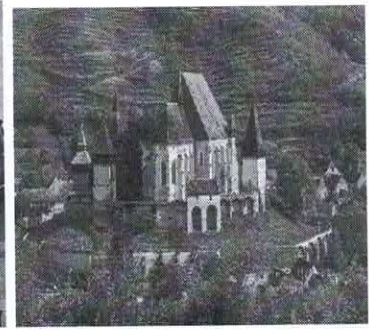
3. În cadrul manifestărilor dedicate „Zilei Europene a Patrimoniului”, România participă din anul 1992. În anul 2016, tema acestui eveniment a fost „Patrimoniul și Comunitățile”.

Realizați un eseu de 8-10 rânduri în care să evidențiați elementele pe care le apreciați semnificative referitoare la moștenirea culturală românească, cu ajutorul imaginilor de mai jos.





- DELTA DUNĂRII -



A large, rounded rectangular area with a light gray background and a dark gray border. It contains ten horizontal dotted lines for writing.

Fișă de lucru


Numele și prenumele.....

ACCEPTARE ȘI RESPECT

**1. Citiți următoarele enunțuri și decideți dacă sunt adevărate sau false:**

1. Atitudinea reprezintă o noțiune importantă în abordarea relațiilor între persoane.
2. Atitudinea față de cei din jurul nostru o moștenim de la părinți.
3. Sistemul de valori al unei persoane se formează la vârsta adultă.
4. De atitudinile noastre depinde tipul de relații pe care le avem cu ceilalți.
5. Acceptarea diferențelor înseamnă acceptarea prejudecăților.
6. A fi tolerant înseamnă a fi deschis la dialog și acceptare.
7. Între oameni nu există nicio diferență culturală.

**2. Taie ce nu se potrivește cu sistemul de valori democratice:**



ACCEPTARE

RASISM

TOLERANȚĂ

DIVERSITATE

DIALOG

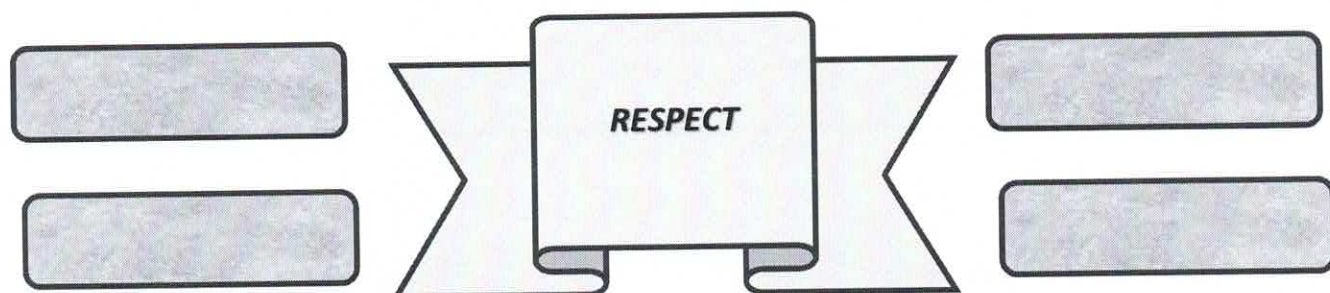
PREJUDECĂȚI

XENOFOBIE

RESPECT

INTOLERANȚĂ

**3. Notează în organizatorul grafic de mai jos, cuvintele potrivite pentru termenul „respect” în relațiile dintre oameni:**



**4. Imaginați-vă că în clasa voastră a fost transferat un elev de altă naționalitate. Scrieți un text de 6-8 rânduri despre felul cum l-ați primi.**

Fișa de lucru

Numele și prenumele.....

Tradiții, obiceiuri, meșteșuguri din România

1. Identifică tradițiile din România și potrivește imaginile cu denumirea acestora, aflată mai jos. Scrieți rezultatele în tabel.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



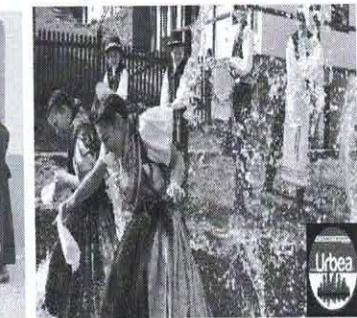
9.



10.



11.



12.

- a. **Mărțișorul**
- b. **Tradiția de Sfântul Nicolae**
- c. **Tradiția de Crăciun**
- d. **Tradiția de Paște**
- e. **Tradiția de Sânzâiene**
- f. **Udatul- obicei tradițional maghiar**
- g. **Lichtert- obicei tradițional săsesc de Crăciun**
- h. **Tradiția de Sfântul Andrei**
- i. **Tradiția de Anul Nou**
- j. **Boul înstruțat**
- k. **Tradiția de Rusalii**
- l. **Babele la români**

1.	2.	3.	4.	5	6	7	8	9	10	11	12

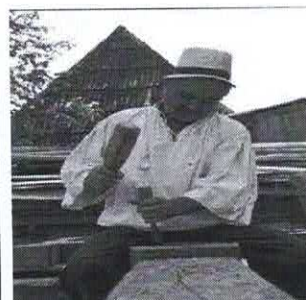
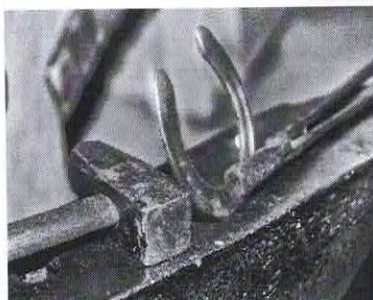
**2. Scrie denumirea meșteșugului tradițional, pentru fiecare imagine:**



.....

.....

.....



.....

.....

.....

3. Scrie mai departe! Completați spațiile libere cu ajutorul cuvintelor din casetă:

culturale, credințe, timpului, eveniment, oamenilor. comunități

Tradițiile reprezintă un ansamblu de idei, ....., valori transmise de-a lungul ....., constituite în cadrul unei ....., cu privire la un aspect al vieții, un ..... sau un aspect din viață.  
 Obiceiurile sunt fapte ..... menite să organizeze viața oamenilor.

4. Ordonăți obiceiurile din viața oamenilor. Scrie rezultatele în tabelul de mai jos:



1.



2.



3.



4.



5.


a. Dragobete

c) Botezul

e) Însmormântarea

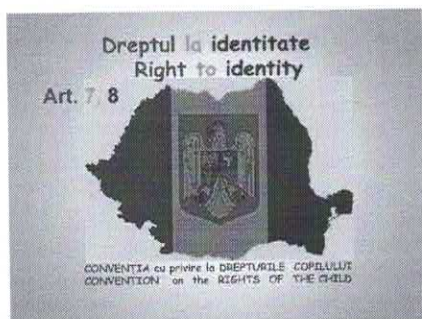
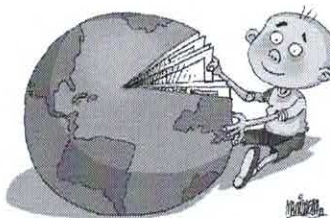
b. Hora

d) Obicei de nuntă

Numele și prenumele elevului:.....

## FIȘĂ DE LUCRU

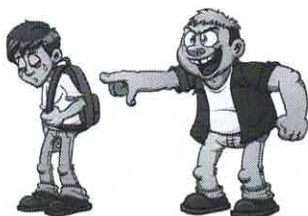
A. Pentru fiecare din imaginile de mai jos identifică corect drepturile copilului .

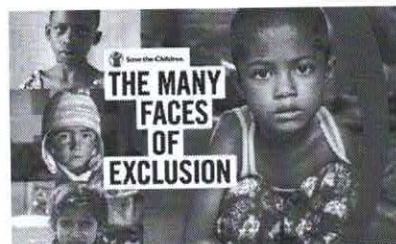


B. Precizează care din enunțurile de mai jos sunt adevărate și care sunt false:

- Starea de bine a persoanelor din jurul nostru depinde și de felul în care ne comportăm noi.
- Egoismul este o valoare morală pozitivă a persoanelor.
- Integrarea copiilor fără familie într-o instituție asigură dreptul la educație
- A fi responsabil înseamnă a câștiga respectul de sine.

C. Identifică din imagini forme de manifestare a comportamentului antisocial la copii.





.....

**D. Asociază valorile morale pozitive din prima coloană cu valorile morale negative din a doua coloană:**

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1. bine         | a. egoism                |
| 2. cinste       | b. lipsă de solidaritate |
| 3. respect      | c. necinste              |
| 4. altruism     | d. rău                   |
| 5. solidaritate | e. lipsă de respect      |

**E. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului potrivit fiecărei afirmații:**

1. Printre drepturile copilului se numără:

- a) dreptul la libertatea de gândire ; b) dreptul de a discrimina; c) dreptul de a muncii ca un adult.

2. Printre trăsăturile morale ale unei persoane se numără:

- a) discriminare furie, insulte; b) politețe, respect, bunătate; c) empatie , solidaritate, minciună.

3. Comportamentele prosociale sunt:

- a) bunătate, vandalism;      b) solidaritate, ajutor;      c) violență, sprijin.

**F. Definește corect următorii termeni : cooperare, calomnie, comunitate locală, voluntariat, necinste, domiciliu.**

**Formulează câte un enunț în care să folosești cuvintele date.**

**G. Redactează o scrisoare către o organizație, prin care solicitați ajutor pentru un copil cu rezultate bune la învățătură, pus să cerșească de familia lui, care este săracă. Argumentează cererea.**



**Vreau să te felicit . Azi ai fost excepțional!**

Fișa de lucru

Numele și prenumele.....

Dreptul la educație

1. Completați următoarele spații libere:

Toți copiii au dreptul la..... Statul trebuie să asigure ..... învățământului obligatoriu, să creeze condiții pentru ca educația să fie de calitate și accesibilă pentru toată lumea, fără nicio .....

Părinții copilului au obligația să-l ..... pe copil la școală și să asigure .....cu regularitate de către acesta a cursurilor școlare.

Copilului trebuie să i se .....- de către profesori, de conducerea școlilor și de către părinți – dreptul la .....

2. Dreptul la educație este un drept fundamental al tuturor copiilor.

Notează cu adevărat A și cu F -fals, următoarele enunțuri:

1. Copilul poate frecventa numai cursurile care-i plac.
2. Orice copil are dreptul la educație.
3. Părinții nu au obligația de a înscrie copilul la școală.
4. Statul asigură educația de slabă calitate.
5. Părinții au obligația de a urmări frecvența la cursuri a copilului.
6. Copilul trebuie să-și respecte colegii.
7. Statul trebuie să asigure educația doar pentru unii copii.
8. Copilul trebuie să-și respecte profesorii.
9. Părinții au obligația să urmărească activitatea copilului la școală.

1. Exprimați-vă părerea despre următorul caz, într-un text de 100 de cuvinte.



*„Andrei are 13 ani și face parte dintr-o familie numeroasă, având încă 6 frați mai mici. Familia se confruntă cu serioase probleme materiale. Tatăl său a fost disponibilizat anul trecut și muncește ca zilier, iar mama este casnică. Andrei a fost nevoit să renunțe la școală, din cauza faptului că muncește alături de tatăl său, în construcții ca să-și ajute familia. Băiatul ar dori să meargă la școală, dar, din păcate, este conștient că acum i-ar fi foarte greu, a pierdut multe lecții. Colegii lui de școală l-au mai informat un timp, despre lecții, dar acum l-au uitat. Andrei este foarte supărat.”*

*Ce se poate face în cazul lui Andrei? Ce soluții aveți pentru el, pentru a beneficia de dreptul la educație?*

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing the response.

Nume și prenume:

## FIȘĂ DE LUCRU COMUNITĂȚILE UMANE

I. Grupați tipurile de comunități de mai jos în tabelul următor:

1. Toate statele lumii
2. Popor
3. Județ
4. Sat
5. Națiune
6. Uniune de țări
7. Oraș
8. Organizație internațională
9. Municipiu
10. Comună

COMUNITĂȚILE LOCALE	COMUNITĂȚILE NAȚIONALE	COMUNITĂȚILE INTERNAȚIONALE

II. Completați spațiile goale cu termenul corespunzător din lista dată:

- 1) Mai multe sate formează o .....
- 2) România este un ..... din Europa.
- 3) Un oraș este condus de Consiliul Local și de un .....
- 4) Școala noastră se află în ..... Buzău.

Lista termenilor: primar, oraș, președinte, comună, stat, popor.

Nume și prenume:

## FIȘĂ DE LUCRU DREPTURILE COPILULUI

I. Însemnează cu X care sunt drepturile copilului:

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1. Dreptul la viață</b>          | ..... |
| <b>2. Dreptul la muncă</b>          | ..... |
| <b>3. Dreptul la vot</b>            | ..... |
| <b>4. Dreptul la educație</b>       | ..... |
| <b>5. Dreptul la sănătate</b>       | ..... |
| <b>6. Dreptul de a avea un nume</b> | ..... |

II. Ce drepturi s-ar încălca dacă:

1. Unor elevi din clasa noastră li s-ar interzice să împrumute cărți de la biblioteca școlii.

**Răspuns:** .....

2. Unor copii de altă religie sau etnie nu li s-ar permite să învețe în școala noastră.

**Răspuns:** .....

3. Unor copii bolnavi li s-ar interzice internarea lor într-un spital.

**Răspuns:** .....

4. Unor elevi din clasa noastră li s-ar interzice să se joace împreună.

**Răspuns:** .....

5. Unor copii fără părinți li s-ar interzice să fie adoptați.

**Răspuns:** .....



Nume și prenume:

## **FIȘĂ DE LUCRU**

### **PERSOANA**

I. Completează fișa următoare cu datele tale personale:

<b>Numele.....</b>
<b>Prenumele.....</b>
<b>Data nașterii.....</b>
<b>Locul nașterii.....</b>
<b>Cetățenia.....</b>
<b>Numele mamei.....</b>
<b>Numele tatălui.....</b>

II. Subliniați cuvintele care denumesc persoane:

1. **Maria**

2. **Câine**

3. **Scaun**

4. **Bunica**

5. **Telefon**

6. **Bucătar**

7. **Carte**

8. **Andrei**

9. **Fetiță**

10. **Mașina**

11. **Trandafir**

12. **Ghiozdan**

13. **Papuci**

14. **Prăjitură**

15. **Profesoară**

16. **Președintele țării**

17. **Copac**

18. **Tata**

Numele și prenumele.....

## ATITUDINI ȘI RELAȚII INTERPERSONALE ÎN GRUP

### RELAȚII ÎNTRE GRUPURI

1. Stabilește corespondența între elementele coloanelor A și B, scriind în dreptul fiecărei cifre (relație pozitivă/negativă) litera corespunzătoare (o formă de manifestare a relației respective).

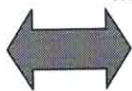
A	B
1- conflict	a- organizarea unei serbări
2- respect	b- copiatul la teză
3- colaborare	c- atitudine politicoasă
4- competiție incorectă	d- îngăduință
5- toleranță	e- sprijin
6- ajutor	f- violență

EX.: 1 – f (conflict = violență), 2 – c, 3 - ....., 4 - ....., 5 - ....., 6 - .....

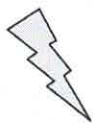
2. Prezintă câte un exemplu pentru următoarele tipuri de relații în cadrul grupului:



- De solidaritate.....  
.....  
.....  
.....



- De comunicare.....  
.....  
.....  
.....





- De autoritate.....  
.....  
.....  
.....

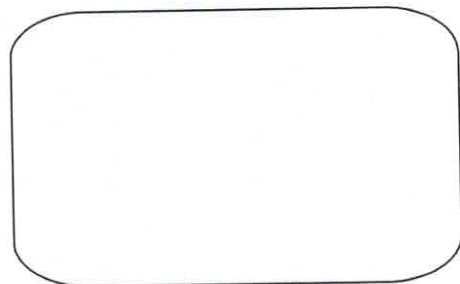
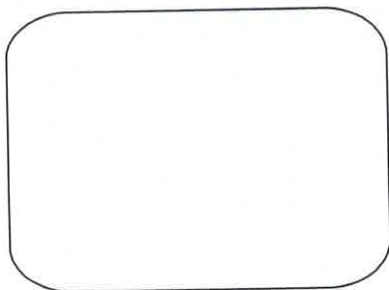
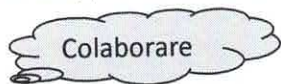
3. Găsește sinonime pentru următorii termeni (reprezentând relații care se stabilesc în interiorul grupurilor).

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| - cooperare .....   | - competiție..... |
| - solidaritate..... | - conflict.....   |
| - toleranță.....    | - respect.....    |
| - comunicare.....   | - autoritate..... |

4. În școală, apar deseori conflicte între elevi. Completează tabelul de mai jos, notând două cauze ale celor mai des întâlnite conflicte. Propune soluții pentru rezolvarea pașnică a acestora.

 Cauzele conflictului	Soluții posibile pentru rezolvarea pașnică a conflictului 
<p><b>Exemplu:</b></p> <p>-un coleg se răzbună pe un altul pentru că acesta din urmă l-a pârât;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Exemplu:</b></p> <p>-se solicită sprijinul unei persoane – mediator;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

5. Ilustrează, printr-un desen, următoarele tipuri de relații:



Numele și prenumele.....

Drepturile copiilor Dreptul da fi responsabil

Fisa de lucru Cultura civica

Numele meu are o poveste

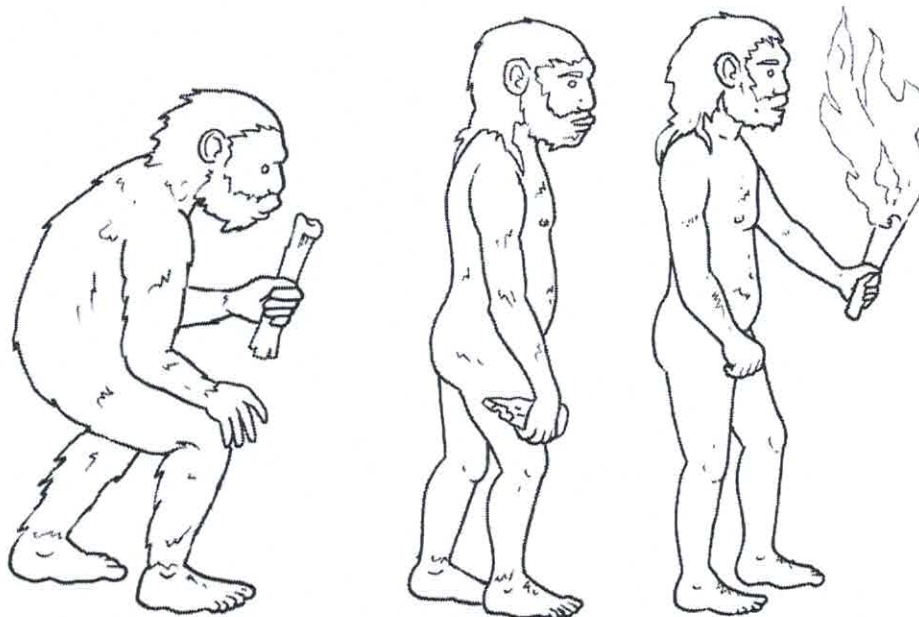
1. Cum ma numesc \_\_\_\_\_
2. Cand m-am nascut \_\_\_\_\_
3. In ce zi a saptamanii \_\_\_\_\_
4. Cum mi-am primit numele scrie o poveste despre numele tau \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Ce nume iti doreai \_\_\_\_\_

6.Deseneaza ceva care te reprezinta

Numele și prenumele.....

## Fișe de lucru

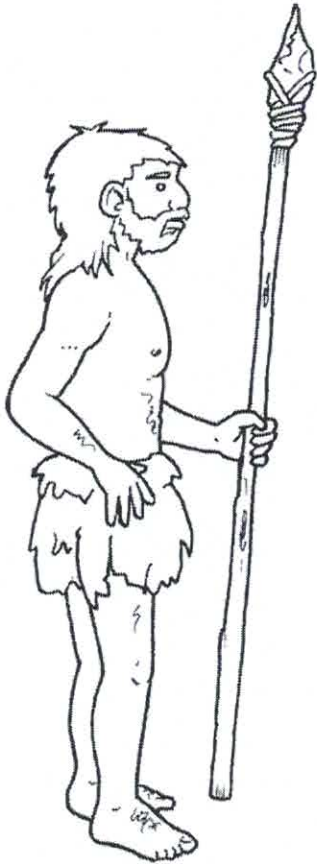
### Evoluția omului



**Australopitecul**  
Prima formă  
umană

**Homo habilis.**  
Folosește unealta

**Homo erectus**  
A descoperit focul



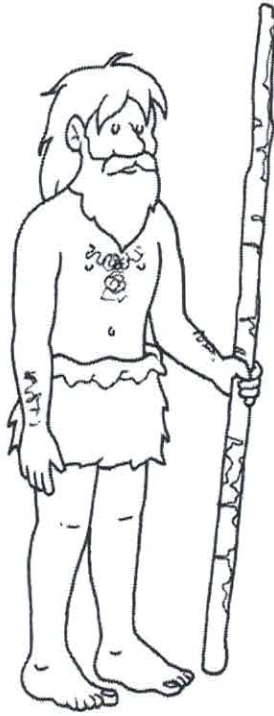
**Homo Neandertal**  
își confecționează  
unelte



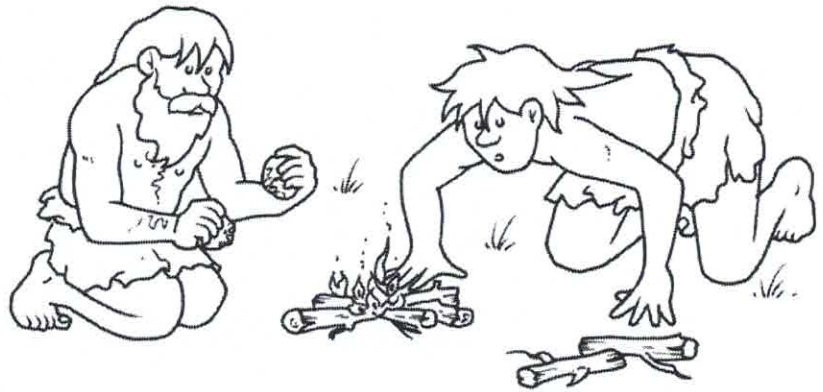
**Homo Sapiens**  
Descoperă acul, își  
confecționează  
îmbrăcăminte



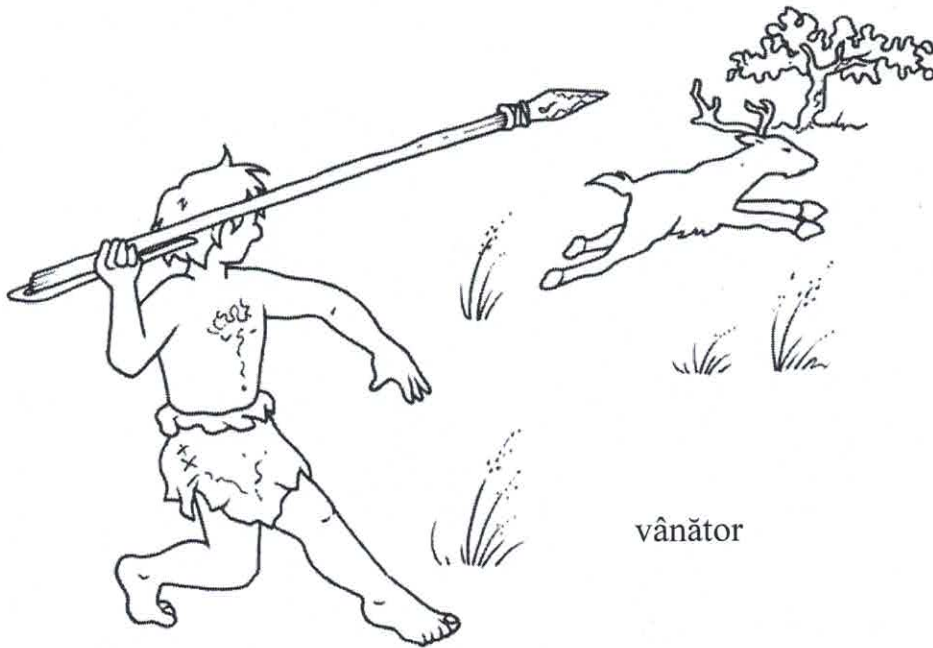
**Homo Sapiens Sapiens**  
Își confecționează unelte,  
arme și îmbrăcăminte



omul primitiv



Omul descoperă focul și  
beneficiile lui



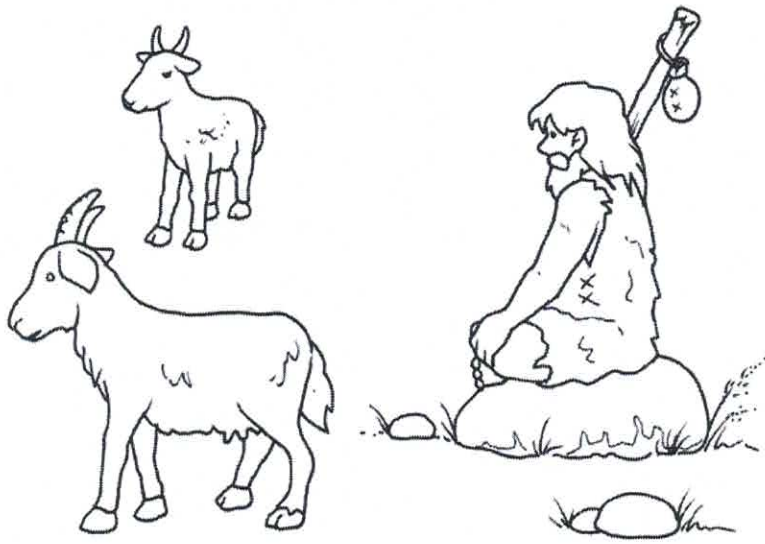
vânător



pescar



pregătește pieile



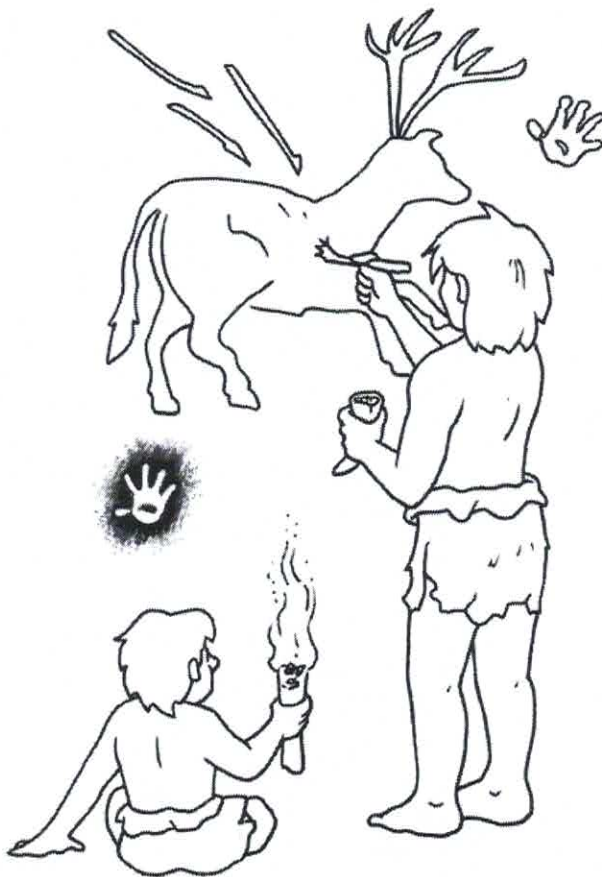
păstor



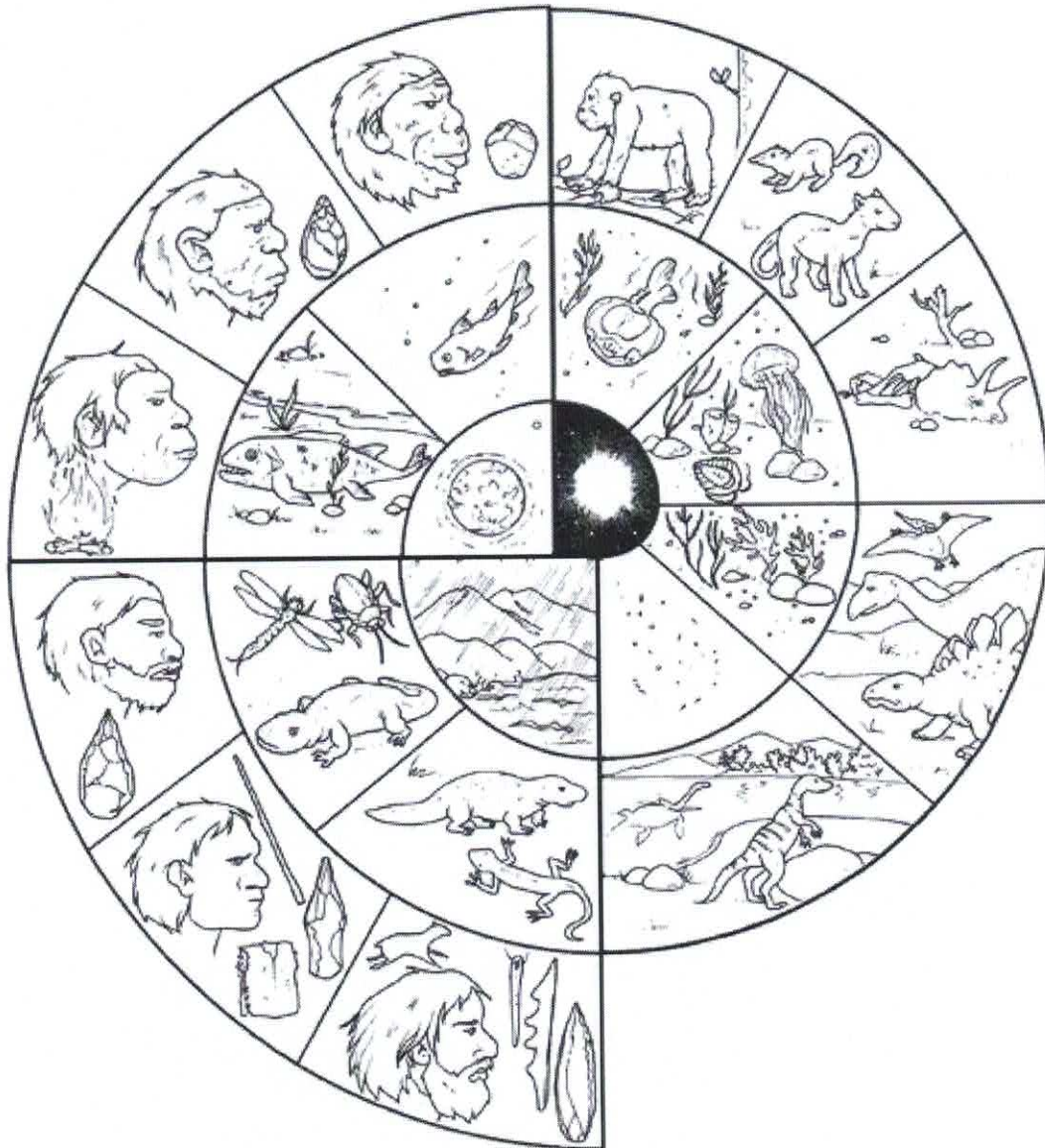
agricultor



Pregătește hrana



Desenează pe pereții  
peșterilor



Spirala preistoriei - evoluție



### **Arheolog**

- 1. Cu ce se ocupă arheologia?**
- 2. Ce fac arheologii?**
- 3. Pentru ce sunt importante descoperirile lor?**



## Geolog

1. Cu ce se ocupă geologia?
2. Pentru ce este importantă munca de geolog?
3. Ce descoperă ei?



**B A R E M**  
**Test scris la CULTURĂ CIVICĂ**

- Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se vor puncta orice alte formulări și modalități de rezolvare corectă ale cerințelor, în acord cu ideile și punctajele precizate în barem.

<b>SUBIECTUL I</b>	<b>(30 puncte)</b>
1. adeziune	5 puncte
2. cotizație	5 puncte
3. militanți	5 puncte
4. doctrină	5 puncte
5. guvernare	5 puncte
6. opoziție	5 puncte

<b>SUBIECTUL II</b>	<b>(15 puncte)</b>
1. Fals	5 puncte
2. Adevărat	5 puncte
3. Adevărat	5 puncte

<b>SUBIECTUL III</b>	<b>(20 puncte)</b>
1. B	5 puncte
2. D	5 puncte
3. A	5 puncte
4. C	5 puncte

<b>SUBIECTUL IV</b>	<b>(25 puncte)</b>
- Identificarea caracterului facultativ al votului.	6 puncte
- Arătarea faptului că participarea la vot este o responsabilitate.	6 puncte
- Prezentarea de situații în care lumea nu vine la vot	5 puncte
- Identificarea unor soluții pentru a determina lumea să vină la vot.	4 puncte
- Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate	2 puncte
- Organizarea prezentării, coerența exprimării	2 puncte

**Total test : 90 puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se stabilește prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.**

## PROIECTUL PROBEI DE EVALUARE

### Unitatea de învățare : CETĂȚENIA ACTIVĂ ȘI PRACTICILE DEMOCRATICE

#### Obiective de evaluare :

- Să utilizeze corect concepte precum **doctrină, cotizație, militanți, scrutin, uninominal, opoziție, guvernare**
- Să facă distincția între **tipurile de alegeri**.
- Să identifice cu ușurință atributele votului.
- Să înțeleagă caracterul facultativ dar responsabil al participării la vot .
- Să aibă și să-și exprime opinii cu privire la alegeri.

Nr. item	Itemii	Tipul itemului	Punctaj																				
1.	<p style="text-align: center;"><b>Completați spațiile libere cu termenii potriviți, din lista de mai jos:</b></p> <p>Membrii unui partid politic semnează o _____, plătesc o _____ iar atunci când se și implică activ spunem că ei sunt membrii _____. Un partid are o orientare politică de bază numită _____. Când câștigă alegerile și conduc țara spunem că partidele se află la _____, în rest fiind în _____.</p> <p style="text-align: center;"><i>Lista de termeni: militanți, doctrină, adeziune, guvernare, opoziție, cotizație.</i></p>	semiobiectiv	30 puncte																				
2.	<p><b>Raspundeti cu adevarat (A) sau fals(F) :</b></p> <p>1. În țara noastră alegerile sunt, astăzi, obligatorii. _____</p> <p>2. Faptul că votul este egal înseamnă că fiecare cetățean are dreptul să voteze o singură dată. _____</p> <p>3. Tipul de scrutin pentru președinte și primar este uninominal adică votul este dat unei singure persoane. _____</p>	obiectiv	15 puncte																				
3.	<p><b>Realizati corespondenta dintre coloana A (tipul de alegeri) si coloana B (persoanele alese, durata mandatului și tipul de scrutin)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">a</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Alegeri locale</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Președintele, o dată la 5 ani de zile, vot uninominal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Alegeri parlamentare</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>Primarul, consilierii locali și județeni, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal la primar și pe liste la consilieri</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Alegeri prezidențiale</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Parlamentul european, o dată la 5 ani de zile, vot pe liste</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Alegeri europene</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Deputații și senatorii, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____.</p>	a		b		1.	Alegeri locale	A	Președintele, o dată la 5 ani de zile, vot uninominal	2.	Alegeri parlamentare	B	Primarul, consilierii locali și județeni, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal la primar și pe liste la consilieri	3.	Alegeri prezidențiale	C	Parlamentul european, o dată la 5 ani de zile, vot pe liste	4.	Alegeri europene	D	Deputații și senatorii, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal.	obiectiv	20 puncte
a		b																					
1.	Alegeri locale	A	Președintele, o dată la 5 ani de zile, vot uninominal																				
2.	Alegeri parlamentare	B	Primarul, consilierii locali și județeni, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal la primar și pe liste la consilieri																				
3.	Alegeri prezidențiale	C	Parlamentul european, o dată la 5 ani de zile, vot pe liste																				
4.	Alegeri europene	D	Deputații și senatorii, o dată la 4 ani de zile, vot uninominal.																				
4.	<p><b>Pornind de la caracterul facultativ al votului, realizați o compunere privind participarea la vot, în țara noastră, în ultima perioadă de tip.</b></p>	subiectiv	25 puncte																				
	<b>Din oficiu</b>		10p																				

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 40 min.